

Развитие речи старших дошкольников

в познавательно-экспериментальной деятельности

Конспект интегрированного занятия

«КАМНИ»

Цели:

Коррекционно-образовательные: Познакомить со свойствами камней, их разнообразием, происхождением, использованием.

Актуализировать словарь по теме «Профессии».

Обогатить словарь прилагательными, глаголами.

Упражнять в образовании относительных и притяжательных прилагательных, учить согласовывать существительные с числительными, образовывать падежные конструкции

Коррекционно-развивающие: Развивать фонематический слух, навыки звуко-слогового анализа, графические навыки, внимание, память, мышление.

Здоровьесберегающие: Сохранять здоровье детей средствами массажа ладоней камнями, пластических упражнений.

Воспитательные: Учить умению взаимодействовать в команде, договариваться.

Оборудование: Картинки: памятник, метро, замок, перстень с камнем.

Раздаточные картинки «Коллекция камней» по числу детей, карандаши.

Раздаточные картинки «Браслет».

Звуковые дорожки. Морские камешки.

Камни (искусственные) синего и зеленого цвета (по 3-4 на ребенка).
Картинки с парными по твердости – мягкости звуками (Т-ТЬ, П-ПЬ и др.)

Предметные картинки ювелирных украшений.

Пластиковые банки, пластилин. Небольшие камешки для поделки.

Красивые камешки для подарка по числу детей.

Ход деятельности.

1. Организационный момент.

Педагог. Рассмотрите картинки и определите, что их связывает. На картинках изображены: памятник, станция метро, замок, перстень с камнем.

Дети. Во всех картинках присутствует камень.

Педагог. Да, ребята. Наша планета Земля покрыта каменным панцирем в виде гор. Разрушаясь, горные породы и дают нам камни. Что же разрушает горы? Как вы думаете?

Дети. Ветер, вода.

Педагог. Правильно, ребята, а также этому способствует перепад температур, дожди. Послушайте стихотворение.

Ветра столетий горы обдували,
Мечтая трещины и щели покорить.
Незримо и упорно разрушали,
Чтоб в камни постепенно превратить.

И воды тайно скалы размывали,
Ручьями бурными их вниз сносил поток,
А реки, подхватив, по дну катали,
Чтоб в море гальку ты увидеть смог.

Другие камни в недрах залегали,
Где пласт могучий морщила Земля.
И их в глубоких шахтах добывали,
Секрет находок бережно храня.

А там вулканы, лаву извергая,
Стряхнув из недр горячих лишний жар,
Чудные камни свету предъявляли,
Ученым поднося бесценный дар...

В.Баронова

Разнообразие камней

Педагог. Вот так, оказывается, появляются камни. И как же они разнообразны! Какими только ни бывают: отличными по цвету, величине, форме и другим качествам! Какими по величине бывают камни?

Дети. Камни бывают огромные, большие, гигантские, малюсенькие, крохотные, маленькие.

Развитие внимания и мышления.

Педагог. Какими по форме бывают камни?

Дети. Круглые, квадратные, овальные, бесформенные.

Педагог. У нас есть коллекция камней. Давайте нарисуем недостающие. Найдите закономерность и дорисуйте.

*Педагог раздает картинки «Коллекция камней» и карандаши.
Дети дорисовывают недостающие.*

Образование относительных прилагательных.

Педагог. Вы уже поняли, ребята, что камни есть в море, и в реках. Какие они по месту нахождения?

Дети. В море – морские, в реке – речные.

Определение места звука в слове. Игра «Морские камешки»

Педагог. Обратите внимание, что морские камешки гладкие, у них нет острых краев. Почему так получается?

Дети. Потому что они толкаются и трутся в море, поэтому у них нет острых углов.

Педагог. А какая поверхность у морских камней?

Дети. Гладкая, ровная.

Педагог. А бывает наоборот...? (неудобная, шероховатая). Мы поиграем морскими камешками. Я буду говорить слова, а вы определите место заданного звука в слове и положите камешек на нужное место заданного звука в слове и положите камешек на нужное место звуковой дорожки (выбирает звуки, знакомые детям).

Например, печь идет о звуке Т. Раздают звуковые дорожки и камешки. Педагог произносит слова с этим звуком, дети определяют место звука в слове (начало, середина или конец) и кладут на это место камешек. Так, в слове «туча» звук Т в начале – камешек кладут в начало дорожки. А вот в слове «компот» звук Т в конце, поэтому камешек – в конце дорожки.

Согласование существительных с числительными.

Педагог. Посчитайте камешки.

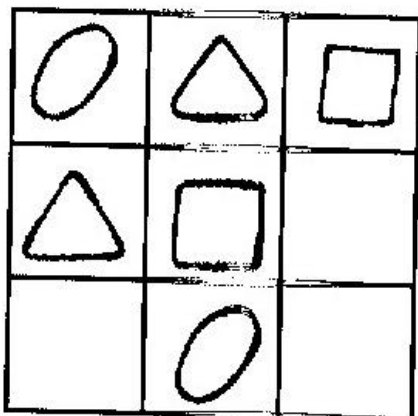
Дети пересчитывают камешки, находящиеся на столах, согласуя существительные с числительными.

Различение твердых и мягких согласных. Игра «Синие и зеленые камни».

Педагог. Какими по цвету бывают камни?

Дети. Камни бывают синими, красными, серыми, зелеными, желтыми и т.д. Для нашей следующей игры нам понадобятся синие и зеленые камни.

Педагог раздает картинки с парными твердыми и мягкими согласными. Дети определяют, какой звук в названии, а также количество слогов. На картинку с твердым звуком кладут столько синих камней, сколько слогов в слове, а на картинку с мягким – зеленые камни в соответствии с количеством слогов. Например, различают звуки П-ПЬ. На картинку «панама» кладут три синих камня, т.к. звук ПЬ – мягкий и два слога. Задание можно упростить, если определять только мягкость и твердость звуков, положив на картинку подходящий по цвету камень.



Использование камня.

Педагог. О каких качествах камня мы узнали?

Дети. Он твердый, крепкий, прочный, долговечный.

Педагог. Где же используются эти качества камня?

Дети. В строительстве дорог, домов, мостов.

Педагог. Да, еще для создания скульптур, памятников.

Послушайте!

За что же люди камень уважают,
Какие тайны их к себе манят?
Он свойствами такими обладает,
Которые о многом говорят:

Тяжелый, крепкий, прочный и практичный –
В строительстве любом не заменим!
Фундамент прочный на века зложим,
И площадь, и дорогу замостим.

В Египта пирамидах иль индейцев,
Дошедших в наше время без потерь, -
Везде природный камень пригодился
И нас с тобой переживет, поверь!

А вот пред нами Греции виденье,
Из мрамора прекрасные дворцы,
И статуи... Их долго, кропотливо
Годами создают творцы.

О негативных свойствах мы не скажем –
(не будем «камень в огород бросать»),
Но помни: если камни разбросали,
Настанет время камни собирать!

В.Баронова

Педагог. Люди каких профессий используют камень?

Дети. Строители, скульпторы.

Педагог. А еще есть профессия – каменотес. Это человек, добывающий камень и обрабатывающий его.

Беседа о граните. Образование сравнительной степени прилагательных.

Педагог. Существует в природе такой крепкий камень – гранит, который чаще всего используется при строительстве самых нужных, красивых и требующих долговечности сооружений, например, в метро. Давайте, сравним его с обычным камнем.

Камень твердый, а гранит тверже, камень крепкий, а гранит ... (крепче), плотный - ... (плотнее), тяжелый - ... (тяжелее), прочный - .. (прочнее), долговечный - ... (долговечнее).

Пластичный этюд.

Педагог. А теперь представьте, что вы каменотесы. Покажите, как вы поднимаете и опускаете тяжелый камень.

Беседа о драгоценных камнях.

Педагог читает стихотворение.

А есть, ребята, чудо-самоцветы,
Что и без света ярче звезд горят.
Из них кулоны, кольца и браслеты
Нам ювелиры ловко мастерят.

Понятно, драгоценность не заменит

Здоровья, друга и семьи уют,
Но все же есть такие самородки,
Которые потомкам перейдут.

В. Баронова

Образование относительных прилагательных

Педагог. Есть такие камни, которые обладают совершенно особыми, редкими свойствами: Красотой, прозрачностью, блеском, цветом. Их используют для изготовления красивых/ювелирных изделий и украшений, и занимается их огранкой/обработкой ювелир! Только прислушайтесь к их названиям: сапфир, бриллиант, рубин, изумруд. Сапфир синего цвета, изумруд – зеленого, рубин – красный. Бриллиант обладает непревзойденной прозрачностью и неповторимым блеском, бывает и желтым, и розовым, и белым, и коричневым. Какие украшения вам знакомы?

Дети. Кольцо, браслет, перстень, колье, корона, брошь...

Педагог. А теперь представьте, что они из драгоценных камней. Расскажите, какие ваши украшения по материалу.

Дети. Сапфировый перстень. Бриллиантовое колье. Рубиновая брошь. Изумрудный браслет.

Образование Творительного падежа имен существительных.

Педагог. С чем украшение?

Дети. Украшение с сапфиром, с изумрудом, бриллиантом...

Педагог. Какими украшениями(чем?) любимемся?

Дети. Любуемся кулоном, восторгаемся короной, хвастаемся колечком и т.д. (можно усложнить задание, предложив согласовать существительные с прилагательными в падеже: люблюсь сапфировым колечком).

Образование притяжательных прилагательных.

Педагог. Украшения с драгоценными камнями носят в основном женщины, реже – мужчины.

Педагог раздает предметные картинки украшений, а дети говорят, чьи они. Например, кольцо Верино, браслет Ленин, корона Олина, перстень Колин.

Развитие внимание и графических навыков.

Педагог. Мы тоже попробуем смастерить браслет из камней, как ювелиры. Найдите закономерность и дорисуйте камни на веревочке.



Использование камней в лечебных целях. Массаж камнями.

Педагог. Камни можно использовать и в лечебных целях.

Например, в некоторых странах камни нагревают и кладут на определенные места тела человека. Это помогает вылечить некоторые болезни или облегчить их течение. А мы с помощью камней проведем массаж рук.

Дети берут в руки круглый камешек и катают его в ладонях: вдоль и поперек, по кругу, в пальцах.

Подбор родственных слов.

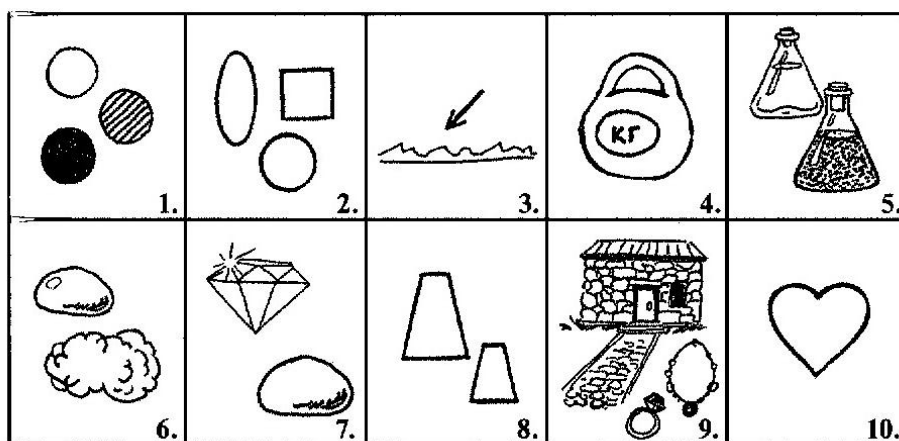
Педагог. Мы многое узнали о камнях, поэтому теперь нам просто будет придумать семейку слов к слову «камень»

Дети. Каменотес, каменщик, камнепад, каменный, камешек, камни, окаменеть.

Составление описательного рассказа о камнях.

Педагог. А теперь можно и рассказ о камнях составить.

Педагог объясняет значение рисунков схемы и помогает детям составить рассказ.



1. Цвет.
2. Форма.
3. Характер поверхности.
4. Вес.
5. Прозрачность
6. Твердость
7. Блестящий или матовый.
8. Величина.
9. Где используется.
10. Отношение к камням.

Продуктивная деятельность.

Детям предлагается украсить камнями заранее загрунтованную пластилином красивую пластиковую баночку-вазочку (рамку для фотографий из картона).

Итог занятия. Релаксация.

Педагог. Знаете, ребята, есть такие камни, которые считаются защитниками, хранителями. Их называют оберегами. Я подарю вам такие

камешки. Вы крепко сожмете руку, поделитесь с камешком своим теплом, загадаете желание - и оно обязательно сбудется.

Источник: В.В. Баронова – «Развитие речи старших дошкольников в познавательно-экспериментальной деятельности»